федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ к.б.н., доцент В.В.Большаков
«16» 04 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Профиль	«Лечебное дело для иностранных граждан» (с преподаванием на английском языке и углубленным изучением русского языка)
Форма обучения	очная
Факультет	Лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Семестр	**Трудоемкость**		Лекций, ч.	Лаб. практикум, ч.	Практ. занятий, ч.	Клиническихпракт. занятий, ч.	Семинаров, ч.	СРС, ч.	КР	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
IV		**144**			96			48			
V		**216**			144			72			
VI		**180**			120			60			зачёт
Итого	**15**	**540**			360			180			**зачёт**

Кемерово 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации № 988 от 12 августа 2020 г.

Рабочую программу разработала Л.П. Грунина, заведующая кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации, кандидат филологических наук, доцент .

Рабочая программа согласована с научной библиотекой _____ Г.А. Фролова
17 марта 2025___г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № __7_ от «__27__» _марта_____2025___ г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: _____ к.м.н., доц. О.Л. Тарасова
протокол № 3 от «14» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, к.м.н., доц. Тарасовой О.Л. _____
«15» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3312
Руководитель УМО _____ д.фарм.наук, профессор. Н.Э Коломиец

«15» 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины «Русский язык как иностранный. Продвинутый курс» - сформировать устойчивые навыки свободно владеть лексико-грамматическими и стилистическими нормами неродного языка для осуществления разных коммуникативных задач в условиях русской речевой среды, в том числе в профессиональной среде.

1.1.2. Задачи дисциплины:

1) развитие навыков и умений студента понимать тексты разных жанров на русском языке;

2) приобретение умений реферировать тексты, связанные с выбранной профессией;

3) формирование устойчивого уровня языковой компетенции для изучения учебных дисциплин выбранной специальности;

4) приобретение навыков свободно ориентироваться в разных коммуникативных ситуациях;

5) формирование уровня языковой компетенции, позволяющей выполнять все профессиональные задачи.

1.2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. «Русский язык как иностранный. Продвинутый курс.» относится к факультативам и изучается в 3-6 семестрах.

1.2.2. Для изучение данного курса необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими предшествующими дисциплинами, как «Русский язык как иностранный. Начальный курс», «Русский язык как иностранный. Базовый курс».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими базовыми дисциплинами и практиками**,** которые предполагаются медицинской специальностью, а также дисциплинами гуманитарного, социального и экономического циклов, необходимых для свободного общения в разных коммуникативных ситуациях.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Медицинский
2. Научно-исследовательский
3. Организационно-управленческий.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Коммуникация	**УК-4**	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**	ИД-1 $_{УК-4}$ Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 $_{УК-4}$ Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 $_{УК-4}$ Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 $_{УК-4}$ Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-5 $_{УК-4}$ Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.	Практические занятия Самостоятельная работа Чтение текстов с элементами беседы

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость, всего		Семестры		
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	**IV**	**V**	**VI**
				Трудоемкость по семестрам (ч)		
Аудиторная работа, в том числе:						
Лекции (Л)						
Лабораторные практикумы (ЛП)						
Практические занятия (ПЗ)		**10**	360	96	144	120
Клинические практические занятия (КПЗ)						
Семинары (С)						
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		**5**	180	48	72	60
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-	-			зачёт
		-	-			
ИТОГО		**15**	540	144	216	180

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет __**15**__ зачетных единиц, _**540**_ ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	**МОДУЛЬ 1** **Раздел 1** Культура страны изучаемого языка.	IV	27			18			9
2.	**Раздел 2** Транспорт в России и во всём мире.		21			14			7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3.	**Раздел 3** В кассе на вокзале.		21			14			7
4.	**Раздел 4** Люблю дарить подарки.		27			18			9
5.	**Раздел 5** Отдых. Виды отдыха.		33			22			11
6.	**Раздел 6** Болезнь и здоровье.		15			10			5
	МОДУЛЬ 2 **Раздел 1** Кем ты хочешь стать?	**V**	21			14			7
	Раздел 2 День рождения моего друга.		21			14			7
	Раздел 3 Романтическое предложение.		30			20			10
	Раздел 4 Движение – это жизнь.		30			20			10
	Раздел 5 Письма другу и родителям.		27			18			9
	Раздел 6 Свои.		30			20			10
	Раздел 7 Кто есть кто? Сова или жаворонок?		30			20			10
	Раздел 8 Отдых. Мы в санатории.		27			18			9
	МОДУЛЬ 3 **РАЗДЕЛ 1.** Телефонные переговоры.	**VI**	21			14			7
	РАЗДЕЛ 2. Надежда умирает последней.		30			20			10
	РАЗДЕЛ 3. Всё лучшее детям.		24			16			8
	РАЗДЕЛ 4. Времена года. Метель в феврале.		24			16			8
	РАЗДЕЛ 5. Врач и больной		27			18			9
	РАЗДЕЛ 6. Моя профессия – самая лучшая.		30			20			10
	РАЗДЕЛ 7. Научный стиль: жанры, клише.		24			16			8
	Зачёт								
	Итого		**540**			**360**			**180**

2.2. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
МОДУЛЬ 1 **Раздел 1. Культура страны изучаемого языка.**				IV		
	Тема 1. Образование совершенного вида глаголов. Тема 2. Наречия ориентации в пространстве. Тема 3. Имена собственные: города России, названия географических объектов. Тема 4. Глаголы «находиться», «располагаться» и их парадигмы. Тема 5. Употребление в речи глаголов «находиться» и «располагаться». Тема 6. Повторение новой лексики и грамматического материала. Тема 7. Наречия места. Тема 8. Особенности глаголов движения. Функционирование глаголов движения. Тема 9. Обобщение материала раздела.				IV	ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.
Раздел 2. Транспорт в России и во всём мире.						
	Тема 1. Глаголы «садиться-сесть» их временная парадигма, функционирование в речи. Тема 2. Тематическая группа «Транспорт». Тема 3. Повторение группы глаголов движения (ехать/поехать/заехать/уехать; идти/пойти/зайти/уйти/выйти. Тема 4. Особенности префиксов «У» и «ПРИ» глаголов движения. Тема 5. Причинные сложноподчинённые предложения.				IV	ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.
	Раздел 3. В кассе на вокзале.					
	Тема 1. Глаголы второго спряжения. Тема 2. Повторение слов тематической группы «Виды транспорта» и слов, связанных с темой «Вокзал». Тема 3. Образование вида глагола путём изменения основы. Тема 4. Обстоятельственные придаточные времени.				IV	ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Тема 5. Глагол «заказать», его аспекты и сочетаемость. Тема 6. Глаголы «принимать», его аспекты и его сочетаемость.					коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.
	Раздел 4. Люблю дарить подарки.					
	Тема 1. Дательный падеж местоимений. Тема 2. Имперфект глаголов *дать/ давать; покупать/купить; брать/взять.* Тема 3. Синтаксическая модель «именительный + дательный». Тема 4. Дательный падеж с разными частями речи. Тема 5. Конструкция «кому? / для кого?». Тема 6. Употребление дательного падежа с глаголами «дать», «подарить», «сказать/рассказать», «звонить/позвонить». Тема 7. Употребление дательного падежа с глаголами «помогать-помочь», «мешать-помешать», «верить-поверить». Тема 8. Употребление глаголов «волноваться», «беспокоиться». Тема 9. Употребление в речи глаголов с суффиксом «СЯ».				IV	ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.
	Раздел 5. Отдых. Виды отдыха.					
	Тема 1. Лексика тематической группы «Отдых»: «Виды отдыха», «Гостиницы и отели». Тема 2. Образование совершенного вида глаголов. Глаголы *решать/решить, рассказывать/рассказать, показывать /показать.* Тема 3. Имперфект /перфект: употребление префиксов «по / про» с глаголами движения. Тема 4. Глаголы удивлять/удивить, посылать/послать. Тема 5. Дательный падеж + можно / нельзя. Тема 6. Употребление конструкций с модальными словами. Тема 7. Косвенная (непрямая) речь.				IV	ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия.

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Тема 8. Глагол «лететь», его временная парадигма и дериваты «улететь» и «прилететь». Тема 9. Повторение наречий образа действия, слова категории состояния. Тема 10. Глаголы «уходить», «приходить», их временная парадигма, сочетание с наречиями. Тема 11. Обобщение грамматического материала.					
	Раздел 6. Болезнь и здоровье.					
	Тема 1. Структура простого предложения. Тема 2. Лексико-тематическая группа «Здоровье и болезнь». Тема 3. Перфектный императив. Тема 4. Перфектный императив – не + имперфектный императив. Тема 5. Употребление совершенного вида глагольной пары «заканчивать/закончить». Тема 6. Употребление совершенного вида глагольных пар *начинать/начать, продолжать/ продолжить.* Образование существительных от глаголов.				IV	ИД-1 $_{УК-4}$ Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия.
	МОДУЛЬ 2 **Раздел 1. Кем ты хочешь стать?**				**V**	
	Тема 1. Характер предикатов с глаголами «быть» и «стать». Тема 2. Повторение лексико-семантических групп «Профессии», «Должности», «Характер человека». Тема 3. Возвратные глаголы и их парадигмы. Изучение глаголов «заниматься», «интересоваться», «знакомиться», «ссориться», «мириться», «целоваться», «обниматься». Тема 4. Сочетаемость возвратных глаголов с существительными и местоимениями. Тема 5. Использование творительного падежа в речи. Тема 6. Обобщение содержания материала раздела.					ИД-2 $_{УК-4}$ Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 $_{УК-4}$ Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
	Раздел 2. День рождения моего друга.					
	Тема 1. Глаголы «ждать – подождать» и их временная парадигма.				**V**	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Тема 2. Будущее время глаголов «звать-позвать», конструкции с глаголами «звать-позвать». Тема 3. Винительный падеж с глаголами *вернуть, одеть, оставить, начинать*. Тема 4. Видовые пары глаголов *оставлять/оставить*. Тема 5. Употребление глаголов с суффиксом -СЯ: оставаться/остаться, одеваться/одеться. Тема 6. Слова категории состояния.					
	Раздел 3. **Романтическое предложение.**					
	Тема 1. Типы окончаний прилагательных. Тематические группы прилагательных. Тема 2. Склонение прилагательных и местоимений женского рода. Тема 3. Образование форм сравнения. Тема 4. Прилагательные-исключения (сравнительная степень). Тема 5. Прилагательные + существительные в дательном и творительном падежах. Тема 6. Прилагательные и местоимения в родительном падеже. Тема 7. Синонимичные конструкции, описывающие настроение. Тема 8. Повторение лексики тематических групп «Продукты», «Посуда», «Мебель». Тема 9. Функциональный аспект тематической группы прилагательных «Внешность человека». Тема 10. Глаголы состояния.				**V**	ИД-2 $_{УК-4}$ Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 $_{УК-4}$ Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
	Раздел 4. Движение – это жизнь.					
	Тема 1. Глаголы *ехать/ездить, идти/ходить, бегать/бежать плыть/плавать* и их аспектуальные формы Тема 2. Повторение глаголов *уходить/уйти, выходить/выйти.* Тема 3. Глагол *лететь* и его перфектные образования *улететь, прилететь, перелететь, залететь.* Тема 4. Глаголы движения с дательным и родительным падежами. Тема 5. Императивные формы глаголов движения.				**V**	ИД-2 $_{УК-4}$ Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 $_{УК-4}$ Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Тема 6. Глаголы *расслабляться, изменяться, подниматься, заниматься.* Тема 7. Глаголы движения с префиксами *пере, - про,- об.* Тема 8. Повторение лексико-тематической группы «Транспорт». Тема 9. Идиомы с глаголами движения.					
	Раздел 5. Письма другу и родителям.					
	Тема 1. Глаголы говорения и эмоциональной реакции. Тема 2. Глаголы *увидеть, услышать, узнать* Тема 3. Глаголы *помнить/запомнить/забыть.* Тема 4. Конструкции «узнать + винительный падеж», «узнать + предложный падеж», «уметь + инфинитив». Тема 5. Будущее и прошедшее время глаголов (повторение) Тема 6. Глагол «шёл» + дательный падеж, глаголы «идти/прийти» + дательный падеж. Тема 7. Употребление глаголов «волноваться», «беспокоиться». Тема 8. Употребление в речи глаголов с суффиксом «СЯ». Тема 9. Обобщение материала темы.				**V**	ИД-2 $_{УК-4}$ Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 $_{УК-4}$ Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
	Раздел 6. Свои.					
	Тема 1. Склонения прилагательных с историческими чередованиями Тема 2. Тематические группы прилагательных. Тема 3. Компаратив аналитический и синтетический. Тема 4. Местоимения *мой, твой, наш, ваш* и их парадигма. Тема 5. Неопределённые местоимения *кто-то, кто-нибудь, кое-кто.* Тема 6. Конструкции с местоимениями *никто, никогда, ничего.* Тема 7. Наречия *по-моему, по-своему.* Тема 8. Притяжательные и неопределённые местоимения в функциональном аспекте.				**V**	ИД-2 $_{УК-4}$ Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 $_{УК-4}$ Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения в дискуссии, диалоге

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Тема 9. Прилагательные в функциональном аспекте. Тема 10. Обобщение материала темы.					
	Раздел 7. Кто есть кто? Сова или жаворонок?					
	Тема 1. Глаголы статики и динамики и их особенности. Тема 2. Глаголы *лежать, стоять, висеть, класть, ставить, сажать, вешать.* Тема 3. Видовые пары *вставать/встать, ложиться/лечь, садиться/сесть.* Тема 4. Система императивных конструкций глаголов статики и динамики. Тема 5. Сложноподчинённые предложения условия. Тема 6. Сложноподчинённые предложения причины. Тема 7. Сложноподчинённые предложения следствия. Тема 8. Сложноподчинённые предложения с союзом «чтобы». Тема 9. Изъяснительные придаточные предложения. Тема 10. Прямая и косвенная речь.				**V**	ИД-2 $_{УК-4}$ Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 $_{УК-4}$ Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
	Раздел 8. Отдых. Мы в санатории.					
	Тема 1. Множественное число существительных и местоимений в дательном падеже. Тема 2. Творительный падеж множественного числа существительных и местоимений. Тема 3. Предложный падеж множественного числа существительных и местоимений. Тема 4. Винительный падеж множественного числа существительных и местоимений Тема 5. Глаголы *запрещать/разрешать.* Тема 6. Глаголы *возвращаться /вернуться.* Тема 7. Глаголы *улучшаться/ухудшаться.* Тема 8. Тематическая группа «Время».				**V**	ИД-2 $_{УК-4}$ Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 $_{УК-4}$ Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
	МОДУЛЬ 3 **Раздел 1. Телефонные переговоры.**				**VI**	
	Тема 1. Союзные слова и их падежи.					

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Тема 2. Вопросно-ответные конструкции. Тема 3. Повторение личных местоимений в дательном, винительном и предложном падежах. Тема 4. Множественное число личных и относительных местоимений. Тема 5. Употребление предлогов родительного падежа (у, кроме, от, из, без) в сочетании с существительными и глаголами. Тема 6. Наречия времени.					ИД-3 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
	Раздел 2. Надежда умирает последней.					
	Тема 1. Тематические группы *«городские учреждения», «абстрактная лексика»*. Тема 2. Винительный падеж абстрактных существительных. Тема 3. Предложный падеж и его предлоги. Тема 4. Глаголы движения в переносных значениях. Тема 5. Глаголы *регистрироваться, жениться, разводиться, собираться, возвращаться.* Тема 6. Тематические группы «Социальная роль человека», «Названия по роду занятия». Тема 7. Глаголы *«зарабатывать-заработать», «подписывать-подписать»*				**VI**	ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
	Раздел 3. Всё лучшее детям.					
	Тема 1. Модели *«…то, что...», «…тот, кто…».* Тема 2. Тематическая группа «Люди». Тема 3. Глаголы движения и физического состояния. Тема 4. Предлоги времени в простом предложении. Тема 5. Употребление предлогов *«на», «в», «около», «у»* в пространственном значении. Тема 6. «Текст «Всё лучшее – детям»: ответы на вопросы, подготовка пересказа.				**VI**	ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
	Раздел 4. Времена года. Метель в феврале.					

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Тема 1. Тематические группы существительных *«погода» и «времена года».* Тема 2. Наречия образа действия. Тема 3. Наречия места и времени. Тема 4. Дательный падеж в безличном предложении (Мне очень грустно. Мне хорошо сейчас.) Тема 5. Подчинительные союзы причинного значения. Тема 6. Подчинительные союзы следствия и цели.				**VI**	ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
	Раздел 5. Врач и больной.					
	Тема 1. Лексико-тематическая группа «врачебные специальности» Тема 2. Предлоги «спустя-после» и их особенности. Тема 3. Повторение существительных в родительном, винительном и предложном падежах. Тема 4. Выражения временных отношений с помощью приставок и предлогов. Тема 5. Сравнение предлогов *«за-до», «через-после».* Тема 6. Сравнение предлогов *«на», «за», «через»* в выражении временных отношений. Тема 7. Имя числительное в винительном и дательном падежах. Тема 8. Обобщение материала раздела.				**VI**	ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию.
	Раздел 6. Моя профессия самая лучшая.					
	Тема 1. Тематические группы медицинской терминологии. Тема 2. Тематическая группа «*Клинические термины».* Тема 3. Тематическая группа существительных *«Названия болезней».* Тема 3. Тематическая группа существительных *«Симптомы болезней».* Тема 4. Употребление специальной лексики в речи. Тема 5. Справка и рецепт как жанры профессионального характера, их свойства и клишированные конструкции. Тема 6. Контроль полученных знаний.				**VI**	ИД-3 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
						профессионального взаимодействия.
	Раздел 7. Научный стиль: жанры, клише.					
	Тема 1. Основные признаки научного стиля речи. Тема 2. Реферат. Доклад. Тема 3. Тезисы. Статья. Тема 4. Противительные союзы и союзные слова в сложном предложении. Тема 5. Безличные предложения.				**VI**	ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
	Итого:	**360**		**180**		

2.3.Содержание дисциплины

Модуль1.
РАЗДЕЛ 1: КУЛЬТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (18 часов)
Тема 1. Образование совершенного вида глаголов.
Тема 2. Наречия ориентации в пространстве.
Тема 3. Имена собственные: города России, названия географических объектов.
Тема 4. Глаголы «находиться», «располагаться» и их парадигмы.
Тема 5. Употребление в речи глаголов «находиться» и «располагаться».
Тема 6. Повторение новой лексики и грамматического материала.
Тема 7. Наречия места.
Тема 8. Особенности глаголов движения. Функционирование глаголов движения.
Тема 9. Обобщение материала раздела.

Содержание тем раздела:

1. Способы образования вида в русском языке – префиксальный способ, суффиксальный и изменение основы.
2. Обстоятельства, обозначающие протяжённость или повторяемость действия, которые обычно употребляются с глаголами несовершенного вида (имперфектный аспект):
   регулярная повторяемость – каждый день, каждую неделю, каждый месяц, каждый год, ежедневно, ежегодно, еженедельно;
   непрекращающееся время – постоянно, беспрерывно, всегда
   нерегулярная повторяемость – редко, изредка, часто, не часто, иногда, время от времени;
   может быть регулярной, но может быть не регулярной – по вечерам, по воскресеньям, по субботам, по утрам и т.п.
3. Глаголы движения и расположения в пространстве.

4. Наречия места: вопросы, на которые отвечают наречия места действия; активные наречия места – далеко, рядом, вдали, вблизи, здесь, там, направо, налево, назад, издали, навстречу, сбоку, около.
5. Изучение названий городов России и географических объектов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 1.3.1., тест 1.3.2.

РАЗДЕЛ 2. ТРАНСПОРТ В РОССИИ И ВО ВСЁМ МИРЕ (14 часов)

Тема 1. Глаголы «садиться-сесть» их временная парадигма, функционирование в речи.
Тема 2. Тематическая группа «Транспорт».
Тема 3. Повторение группы глаголов движения (ехать/поехать/заехать/уехать; идти/пойти/зайти/уйти/выйти.
Тема 4. Особенности префиксов «У» и «ПРИ» глаголов движения.
Тема 5. Причинные сложноподчинённые предложения.

Содержание тем раздела:

1. Грамматические и лексические разряды лексики тематической группы «Транспорт»: «Виды транспорта», «Водители транспорта» (капитан, машинист, пилот, мотоциклист, таксист…). Глагольная лексика, связанная с видами транспорта.
2. Повторение всех форм глаголов ехать/поехать/заехать/уехать; идти/пойти/зайти/уйти/выйти в настоящем, прошедшем и будущем времени.
3. Лексическое значение приставок «у», «по», «при», «за». Изучение глаголов с данными приставками в связных текстах.
4. Полная парадигма глаголов «садиться-сесть». Использование глаголов в диалоге.
5. Грамматическое значение сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого причинного предложения, союзные элементы, выражающие значение сложноподчинённого предложения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 1.4.1., тест 1.4.2., тест 1.4.4.

РАЗДЕЛ 3. В КАССЕ НА ВОКЗАЛЕ (14 часов)

Тема 1. Глаголы второго спряжения.
Тема 2. Повторение слов тематической группы «Виды транспорта» и слов, связанных с темой «Вокзал».
Тема 3. Образование вида глагола путём изменения основы.
Тема 4. Обстоятельственные придаточные времени.
Тема 5. Глагол «заказать», его аспекты и сочетаемость.
Тема 6. Глаголы «принимать», его аспекты и его сочетаемость.

Содержание тем раздела:

1. Особенности глаголов второго спряжения.
2. Полная парадигма глаголов второго спряжения.
3. Повторение вокабуляра тем «Виды транспорта» и включение слов в коммуникативную ситуацию.
4. Глаголы «говорить/сказать», «брать/взять», «ловить/поймать» и их парадигма в настоящем и будущем времени.
5. Употребление в разной сочетаемости глаголов «заказать» и «заказывать».
6. Полная парадигма глагола «принимать», сочетаемость, лексика и фразеология, характеризующая употребление данного глагола.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 1.5.4., тест 1.5.5.

РАЗДЕЛ 4. ЛЮБЛЮ ДАРИТЬ ПОДАРКИ (18 часов)

Тема 1. Дательный падеж местоимений.
Тема 2. Имперфект глаголов *дать/ давать; покупать/купить; брать/взять.*
Тема 3. Синтаксическая модель «именительный + дательный».
Тема 4. Дательный падеж с разными частями речи.
Тема 5. Конструкция «кому? / для кого?».
Тема 6. Употребление дательного падежа с глаголами «дать», «подарить», «сказать/рассказать», «звонить/позвонить».
Тема 7. Употребление дательного падежа с глаголами «помогать-помочь», «мешать-помешать», «верить-поверить».
Тема 8. Употребление глаголов «волноваться», «беспокоиться».
Тема 9. Употребление в речи глаголов с суффиксом «СЯ».

Содержание тем раздела:

1. Полная парадигма дательного падежа личных местоимений.
2. Употребление формы личных местоимений в дательном падеже.
3. Повторение всех форм глаголов «звонить/позвонить», «дать/подарить».
4. Конструкции дательного падежа со значением адресата.
5. Полная парадигма глаголов «волноваться», «беспокоиться».
6. Значение и употребление модели «И.п. +Д.п.»
7. Дательный падеж адресата.
8. Дательный падеж с указательными и притяжательными местоимениями.
9. Дательный падеж в конструкции «прилагательное + существительное»
10. Дательный падеж с количественными числительными.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 1.5.2., тест 1.6.1.

РАЗДЕЛ 5. ОТДЫХ. ВИДЫ ОТДЫХА (22 часа)

Тема 1. Лексика тематической группы «Отдых»: «Виды отдыха», «Гостиницы и отели».
Тема 2. Образование совершенного вида глаголов. Глаголы *решать/решить, рассказывать/рассказать, показывать /показать.*
Тема 3. Имперфект /перфект: употребление префиксов «по / про» с глаголами движения.
Тема 4. Глаголы удивлять/удивить, посылать/послать.
Тема 5. Дательный падеж + можно / нельзя.
Тема 6. Употребление конструкций с модальными словами.
Тема 7. Косвенная (непрямая) речь.
Тема 8. Глагол «лететь», его временная парадигма и дериваты «улететь» и «прилететь».
Тема 9. Повторение наречий образа действия, слова категории состояния.
Тема 10. Глаголы «уходить», «приходить», их временная парадигма, сочетание с наречиями.
Тема 11. Обобщение грамматического материала.

Содержание тем раздела:

1. Изучение тематических групп «Отдых»: «Виды отдыха», «Гостиницы и отели».
2. Перфект и имперфект в русском языке. Повторение способов образования вида в русском языке. Чередование суффиксов при образовании видовых форм. Глаголы с префиксами «по/про».
3. Деформации основы глагола при помощи суффиксов, изменение аспекта глагола.
4. Настоящее и прошедшее время глаголов «улететь и «прилететь».
5. Полная парадигма глаголов «лететь», «улететь», «прилететь» в настоящем, будущем

и прошедшем времени.

6. Конструкции «надо+инфинитив», «необходимо+инфинитив», «должен+инфинитив».
7. Полная парадигма глаголов «удивлять/удивить», «посылать/послать».
8. Грамматическое выражение косвенной речи.
9. Коммуникативные ситуации с фразами «дательный+можно/нельзя+инфинитив»

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 1.6.3., тест 1.6.4., Контрольная работа № 1.

РАЗДЕЛ 6. БОЛЕЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ (10 часов)

Тема 1. Структура простого предложения.
Тема 2. Лексико-тематическая группа «Здоровье и болезнь».
Тема 3. Перфектный императив.
Тема 4. Перфектный императив – не + имперфектный императив.
Тема 5. Употребление совершенного вида глагольной пары «заканчивать/закончить».
Тема 6. Употребление совершенного вида глагольных пар *начинать/начать, продолжать/ продолжить.* Образование существительных от глаголов.

Содержание тем раздела:

1. Подлежащее, сказуемое и дополнительные члены простого предложения.
2. Глагольные односоставные предложения.
3. Изучить все парадигмы глаголов «заканчивать/закончить».
4. Изучить все парадигмы глаголов «начинать/начать», «продолжать/продолжить».
5. Изучить модель существительных с суффиксом – ениј- ниј.
6. Лексемы тематической группы «Здоровье и болезнь» освоить в микроконтекстах и законченных текстах.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Тест 1.13.1., Тест 1.13.2.

Модуль 2.

РАЗДЕЛ 1. КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ СТАТЬ? (14 часов)

Тема 1. Характер предикатов с глаголами «быть» и «стать».
Тема 2. Повторение лексико-семантических групп «Профессии», «Должности», «Характер человека».
Тема 3. Возвратные глаголы и их парадигмы. Изучение глаголов «заниматься», «интересоваться», «знакомиться», «ссориться», «мириться», «целоваться», «обниматься».
Тема 4. Сочетаемость возвратных глаголов с существительными и местоимениями.
Тема 5. Использование творительного падежа в речи. п
Тема 6. Обобщение содержания материала раздела.

Содержание тем раздела:

1. Значение творительного падежа. Вопросы творительного падежа и окончания существительных в творительном падеже.
2. Употребление творительного падежа с названиями профессий и конкретной лексикой.
3. Личные местоимения в творительном падеже.
4. Творительный падеж с глаголами «заниматься», «интересоваться», «знакомиться», «ссориться», «мириться».
5. Предлоги творительного падежа и их сочетание с существительными.
6. Функциональные особенности возвратных глаголов

7. Парадигма глаголов «целоваться», «обниматься», особенности употребления.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Тест 1.11.4., Тест 1.12.1.

Раздел 2. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МОЕГО ДРУГА (14 часов)
Тема 1. Глаголы «ждать – подождать» и их временная парадигма.
Тема 2. Будущее время глаголов «звать-позвать», конструкции с глаголами «звать-позвать».
Тема 3. Винительный падеж с глаголами *вернуть, одеть, оставить, начинать*.

Тема 4. Видовые пары глаголов *оставлять/оставить*.

Тема 5. Употребление глаголов с суффиксом -СЯ: оставаться/остаться, одеваться/одеться.

Тема 6. Слова категории состояния.

Содержание тем раздела:

1. Освоить полную парадигму глаголов «ждать/подождать».
2. Изучение форм глаголов «оставлять/оставить»
3. Повторение окончаний винительного падежа и акцентирование внимания на дифференциации окончаний с родительным падежом.
4. Освоить полную парадигму глаголов «звать/позвать»
5. Грамматические признаки слов-категорий состояния. Дифференциация слов категории состояния и кратких прилагательных, качественных наречий.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Тест 1.10.4., Задание 1.8.

РАЗДЕЛ 3. РОМАНТИЧЕСКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (20 часов)

Тема 1. Типы окончаний прилагательных. Тематические группы прилагательных.
Тема 2. Склонение прилагательных и местоимений женского рода.
Тема 3. Образование форм сравнения.
Тема 4. Прилагательные-исключения (сравнительная степень).

Тема 5. Прилагательные + существительные в дательном и творительном падежах.
Тема 6. Прилагательные и местоимения в родительном падеже.
Тема 7. Синонимичные конструкции, описывающие настроение.
Тема 8. Повторение лексики тематических групп «Продукты», «Посуда», «Мебель».
Тема 9. Функциональный аспект тематической группы прилагательных «Внешность человека».
Тема 10. Глаголы состояния.

Содержание тем раздела:

1. Освоение всех типов окончаний прилагательных.
2. Основные тематические группы прилагательных, новая лексика.
3. Способы образования сравнительной степени прилагательных.
4. Изучение форм прилагательных и местоимений в родительном падеже.
5. Лексика тематической группы «Продукты».
6. Лексика тематической группы «Посуда», составление словосочетаний, ответы на вопросы.
7. Лексика тематической группы «Мебель», употребление лексем в простых словосочетаниях и предложениях.

8. Изучить глаголы состояния: *находиться, существовать, принадлежать, вмещать, казаться, оставаться.*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 2.1.1., тест 2.1.2., тест 2.1.4.

РАЗДЕЛ 4. ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ (20 часов)

Тема 1. Глаголы *ехать/ездить, идти/ходить, бегать/бежать плыть/плавать* и их аспектуальные формы
Тема 2. Повторение глаголов *уходить/уйти, выходить/выйти.*

Тема 3. Глагол *лететь* и его перфектные образования *улететь, прилететь, перелететь, залететь.*
Тема 4. Глаголы движения с дательным и родительным падежами.
Тема 5. Императивные формы глаголов движения.
Тема 6. Глаголы *расслабляться, изменяться, подниматься, заниматься.*
Тема 7. Глаголы движения с префиксами *пере, - про,- об*
Тема 8. Повторение лексико-тематической группы «Транспорт».
Тема 9. Идиомы с глаголами движения.

Содержание тем раздела:

1. Повторение всех форм глаголов *ехать/ездить, идти/ходить, бегать/бежать плыть/плавать* в настоящем, пошедшем и будущем времени.
2. Изучение всей парадигмы глаголов *расслабляться, изменяться, подниматься, заниматься.*
3. Освоить слова лексико-тематической группы «Транспорт» в микро-контекстах и тексте.
4. Изучить фразеологизмы с глаголами движения, рассмотреть их значение в простых предложениях.
5. Изучить формы глагола «лететь» и его приставочные образования в настоящем, прошедшем и будущем времени.
6. Глаголы *уходить/уйти, выходить/выйти* рассмотреть в отдельных упражнениях и связном тексте.
7. Рассмотреть употребление глаголов движения с префиксами *пере, -про, -об* (переходить, перейти, проходить, пройти, обходить, обойти) в связных текстах.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 2.3.3., тест 2.3.4.

РАЗДЕЛ 5. ПИСЬМА ДРУГУ И РОДИТЕЛЯМ (18 часов)
Тема 1. Глаголы говорения и эмоциональной реакции.
Тема 2. Глаголы *увидеть, услышать, узнать*
Тема 3. Глаголы *помнить/запомнить/забыть.*
Тема 4. Конструкции «узнать + винительный падеж», «узнать + предложный падеж», «уметь + инфинитив».
Тема 5. Будущее и прошедшее время глаголов в совершенном и несовершенном виде (повторение).
Тема 6. Глагол «шёл» + дательный падеж, глаголы «идти/прийти» + дательный падеж.
Тема 7. Употребление глаголов «волноваться», «беспокоиться».

Тема 8. Употребление в речи глаголов с суффиксом «СЯ».
Тема 9. Обобщение материала темы.

Содержание тем раздела:

1. Полная парадигма глаголов *увидеть, услышать, узнать* в настоящем, будущем и прошедшем времени.
2. Изучение глаголов «волноваться», «беспокоиться».
3. Полная парадигма глаголов *помнить/запомнить/забыть* в настоящем, будущем и прошедшем времени.
4. Значение глаголов с суффиксом – СЯ, повторение всех форм глаголов *одеваться, собираться, мыться, учиться.*
5. Использование в речи конструкций «узнать + винительный падеж», «узнать + предложный падеж», «уметь + инфинитив».
6. Использование в речи конструкций «шёл» + дательный падеж, «идти/прийти» + дательный падеж.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 2.2.4., тест 2.2.3., тест 2.8.1.

РАЗДЕЛ 6. СВОИ (20 часов)
Тема 1. Склонения прилагательных с историческими чередованиями
Тема 2. Тематические группы прилагательных.
Тема 3. Компаратив аналитический и синтетический.
Тема 4. Местоимения *мой, твой, наш, ваш* и их парадигма.
Тема 5. Неопределённые местоимения *кто-то, кто-нибудь, кое-кто.*
Тема 6. Конструкции с местоимениями *никто, никогда, ничего.*
Тема 7. Наречия *по-моему, по-своему.*
Тема 8. Притяжательные и неопределённые местоимения в функциональном аспекте.
Тема 9. Прилагательные в функциональном аспекте.
Тема 10. Обобщение материала темы.

Содержание тем раздела:

1. Употребление в речи неопределённых местоимений *кто-то, кто-нибудь, кое-кто.*
2. Изучение значений и полной парадигмы местоимений *никто, никогда, ничего*.
3. Образование и использование аналитического и синтетического компаративов.
4. Изучение наречий *по-моему, по-своему*, использование наречий в простых предложениях.
5. Повторение притяжательных местоимений.
6. Изучение тематических групп прилагательных: «Умственные и душевные качества», «Временные признаки», «Внешность человека», «Цвета».
7. Использование прилагательных изученных тематических групп в речи.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 2.1.3., тест 2.1.5, тест 2.9.2.

РАЗДЕЛ 7. КТО ЕСТЬ КТО? СОВА ИЛИ ЖАВОРОНОК? (20 часов)
Тема 1. Глаголы статики и динамики и их особенности.
Тема 2. Глаголы *лежать, стоять, висеть, класть, ставить, сажать, вешать.*
Тема 3. Видовые пары *вставать/встать, ложиться/лечь, садиться/сесть.*
Тема 4. Система императивных конструкций глаголов статики и динамики.
Тема 5. Сложноподчинённые предложения условия.
Тема 6. Сложноподчинённые предложения причины.
Тема 7. Сложноподчинённые предложения следствия.
Тема 8. Сложноподчинённые предложения с союзом «чтобы».
Тема 9. Изъяснительные придаточные предложения.

Тема 10. Прямая и косвенная речь.

Содержание тем раздела:

1. Глаголы *лежать, стоять, висеть, класть, ставить, сажать, вешать* в коммуникативном аспекте (повторение парадигмы глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени, включение глаголов в диалогические единства)
2. Изучение императивных конструкций глаголов статики и динамики.
3. Коммуникативный аспект видовых пар глаголов *вставать/встать, ложиться/лечь, садиться/сесть.*
4. Изучение структуры сложноподчинённых предложений условия и причины.
5. Изучение структуры сложноподчинённых предложений следствия.
6. Грамматические особенности изъяснительных сложноподчинённых предложений.
7. Изучение грамматических особенностей прямой и косвенной речи.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 2.11.2., тест 2.11.3, тест Р5.

РАЗДЕЛ 8. ОТДЫХ. МЫ В САНАТОРИИ. (18 часов)

Тема 1. Множественное число существительных и местоимений в дательном падеже.
Тема 2. Творительный падеж множественного числа существительных и местоимений.
Тема 3. Предложный падеж множественного числа существительных и местоимений.
Тема 4. Винительный падеж множественного числа существительных и местоимений
Тема 5. Глаголы *запрещать/разрешать.*
Тема 6. Глаголы *возвращаться /вернуться.*
Тема 7. Глаголы *улучшаться/ухудшаться.*
Тема 8. Тематическая группа «Время».

Содержание тем раздела:

1. Парадигмы множественного числа местоимений и существительных в дательном падеже.
2. Существительные мужского, женского и среднего рода множественного числа в творительном падеже.
3. Существительные мужского, женского и среднего рода множественного числа в предложном падеже.
4. Существительные мужского, женского и среднего рода множественного числа в винительном падеже.
5. Полная парадигма глаголов *запрещать/разрешать* в настоящем, прошедшем и будущем времени.
6. Полная парадигма глаголов *возвращаться /вернуться* в настоящем, прошедшем и будущем времени.
7. Полная парадигма глаголов *улучшаться/ухудшаться* в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Тест 1.8.1.

Модуль 3.

РАЗДЕЛ 1. ТЕЛЕФОННЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ (14 часов)

Тема 1. Союзные слова и их падежи.
Тема 2. Вопросно-ответные конструкции.
Тема 3. Повторение личных местоимений в дательном, винительном и предложном падежах.
Тема 4. Множественное число личных и относительных местоимений.
Тема 5. Употребление предлогов родительного падежа (у, кроме, от, из, без) в сочетании с существительными и глаголами.

Тема 6. Наречия времени.

Содержание тем раздела:

1. Синтаксическая роль союзных слов.
2. Предложения с местоименными наречиями в функции союзных слов (Они вернулись, *когда* уже было темно. Мы знаем, *где* будем жить).
3. Относительные местоимения в функции союзных слов (Читай внимательно, *что* здесь написано. Мы не знаем, *чей* это рюкзак)
4. Полная парадигма множественного числа личных местоимений.
5. Полная парадигма множественного числа относительных местоимений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 2.4.1, тест 2.4.2., тест 2.4.3.

РАЗДЕЛ 2. НАДЕЖДА УМИРАЕТ ПОСЛЕДНЕЙ (20 часов)

Тема 1. Тематические группы *«городские учреждения», «абстрактная лексика»*.

Тема 2. Винительный падеж абстрактных существительных.

Тема 3. Предложный падеж и его предлоги**.**

Тема 4. Глаголы движения в переносных значениях.

Тема 5. Глаголы *регистрироваться, жениться, разводиться, собираться, возвращаться.*

Тема 6. Тематические группы «Социальная роль человека», «Названия по роду занятия».

Тема 7. Глаголы *«зарабатывать-заработать», «подписывать-подписать»*

Содержание тем раздела:

1. Употребление абстрактных существительных в винительном падеже.
2. Употребление абстрактных существительных в винительном падеже.
3. Употребление абстрактных существительных в винительном падеже.
4. Изучение слов, представляющих городские учреждения.
5. Полная парадигма глаголов *регистрироваться, жениться, разводиться, собираться, возвращаться* в настоящем, будущем и прошедшем времени.
6. Полная парадигма глаголов *«зарабатывать-заработать», «подписывать-подписать»*.
7. Изучение фразеологических сочетаний с глаголами движения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала:

РАЗДЕЛ 3. ВСЁ ЛУЧШЕЕ ДЕТЯМ (16 часов)

Тема 1. Модели *«…то, что...», «…тот, кто…».*

Тема 2. Тематическая группа «Люди».

Тема 3. Глаголы движения, физического и эмоционального состояния.

Тема 4. Предлоги времени в простом предложении.

Тема 5. Употребление предлогов *«на», «в», «около», «у»* в пространственном значении.

Тема 6. «Текст «Всё лучшее – детям»: ответы на вопросы, подготовка пересказа.

Содержание тем раздела:

1. Изучение глаголов эмоционального состояния *бояться, опасаться, пугаться, удивляться, радоваться, любить, уважать, ненавидеть, жалеть, интересоваться, грустить.*
2. Изучение глаголов физиологического состояния *спать, сидеть, устать, утомиться, мерзнуть, болеть, недомогать, грипповать, кашлять.*
3. Изучение функции предлогов времени, использование предлогов времени в простом предложении.
4. Коммуникативный аспект предлогов *«на», «в», «около», «у»,* составление простых и сложных предложений с данными предлогами.
5. Грамматические особенности моделей *«…то, что...», «…тот, кто…».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 3.5.1., тест 3.5.3, Задание 1.13.

РАЗДЕЛ 4. ВРЕМЕНА ГОДА. МЕТЕЛЬ В ФЕВРАЛЕ (16 часов)

Тема 1. Тематические группы существительных *«погода» и «времена года».*

Тема 2. Наречия образа действия.

Тема 3. Наречия места и времени.

Тема 4. Дательный падеж в безличном предложении (Мне очень грустно. Мне хорошо сейчас.)

Тема 5. Подчинительные союзы причинного значения.

Тема 6. Подчинительные союзы следствия и цели.

Содержание тем раздела:

1. Лексика тематических групп «Времена года» и «Погода»
2. Употребление наречий образа действия (*приятно, красиво, хорошо, грустно, весело, быстро, медленно, неожиданно)* в диалогических единствах.
3. Употребление наречий времени *(сегодня, вчера, утром, зимой, накануне, сейчас, допоздна, теперь, уже, скоро, раньше)* в микротекстах.
4. Употребление наречий места *(вблизи, дома, сюда, направо, налево, справа, слева, вверху, вокруг)* в текстах разного объёма.
5. Изучение сложноподчинённых предложений причины.
6. Изучение сложноподчинённых предложений следствия и цели.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 3.7.3., тест 3.7.2.

РАЗДЕЛ 5. ВРАЧ И БОЛЬНОЙ (18 часов)

Тема 1. Лексико-тематическая группа «врачебные специальности»

Тема 2. Предлоги «спустя-после» и их особенности.

Тема 3. Повторение существительных в родительном, винительном и предложном падежах.

Тема 4. Выражения временных отношений с помощью приставок и предлогов.
Тема 5. Сравнение предлогов *«за-до», «через-после».*

Тема 6. Сравнение предлогов *«на», «за», «через»* в выражении временных отношений.

Тема 7. Имя числительное в винительном и дательном падежах.

Тема 8. Обобщение материала раздела.

Содержание тем раздела:

1. Изучение тематической группы «Врачебные специальности», коммуникативный аспект использования данной лексики.
2. Повторение числительных в дательном и винительном падежах.
3. Изучение употребления предлогов *«на», «за», «через»* при выражении временных отношений.
4. Изучение употребления предлогов «спустя» и «после», освоение фраз с данными предлогами.
5. Употребление единственного и множественного числа существительных в родительном падеже.
6. Употребление единственного и множественного числа существительных в винительном падеже.
7. Употребление единственного и множественного числа существительных в предложном падеже.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: тест 3.8.4., тест 3.8.2., Задание 1.13.

РАЗДЕЛ 6. МОЯ ПРОФЕССИЯ САМАЯ ЛУЧШАЯ (20 часов)

Тема 1. Тематические группы медицинской терминологии.

Тема 2. Тематическая группа «*Клинические термины».*

Тема 3. Тематическая группа существительных *«Названия болезней».*

Тема 3. Тематическая группа существительных *«Симптомы болезней».*

Тема 4. Употребление специальной лексики в речи.

Тема 5. Справка и рецепт как жанры профессионального характера, их свойства и клишированные конструкции.

Тема 6. Контроль полученных знаний.

Содержание тем раздела:

1. Изучение лексики тематической группы «Клинические термины»
2. Изучение существительных группы «Названия болезней»

3. Изучение существительных, прилагательных и глаголов тематической группы «Симптомы болезней»
4. Коммуникативный аспект использования медицинской терминологии.
5. Особенности текстовой структуры справки, требования к оформлению.
6. Особенности текстовой структуры рецепта.
7. Чтение специальных текстов, корректировка рецептов, содержащих неточности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Тест 3.9.3, Тест 3.9.5.

РАЗДЕЛ 7. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ: ЖАНРЫ, КЛИШЕ. (16 часов)

Тема 1. Основные признаки научного стиля речи.

Тема 2. Реферат. Доклад.

Тема 3. Тезисы. Статья.

Тема 4. Противительные союзы и союзные слова в сложном предложении.

Тема 5. Безличные предложения.

Содержание тем раздела:

1.Характеристика научного стиля речи, основные грамматические и лексические признаки данного типа речи.

8. Основные жанры научного стиля речи.
9. Структура доклада и тезисов, клишированные конструкции, используемые во введении и заключении.
10. Реферат и статья: структура, описание материала изучения, фразеология структурных частей данных жанров.
11. Противительные союзы и союзные элементы *«зато», «поэтому», «потому», «лишь»», «только».*
12. Типы безличных предложений научного стиля речи.

13. Подготовка к рубежному контролю.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: Задание 1.15, Задание 1.16

2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. КУЛЬТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА		**9**	**IV**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 3. Имена собственные: города России, названия географических объектов. Тема 5. Употребление в речи глаголов «находиться» и «располагаться». Тема 8. Особенности глаголов движения. Функционирование глаголов движения.	Работа по учебному материалу темы. Составление словаря названий российских городов. Выполнение индивидуального задания.	3 3 3	
Раздел 2. ТРАНСПОРТ В РОССИИ И ВО ВСЁМ МИРЕ		**7**	**IV**
Тема 2. Тематическая группа «Транспорт». Тема 3. Повторение группы глаголов движения (ехать/поехать/заехать/уехать; идти/пойти/зайти/уйти/выйти. Тема 5. Причинные сложноподчинённые предложения.	Моделирование проблемной ситуации. Составление фрагмента конспекта по профессиональной литературе.	**2** **2** **2** **1**	
Раздел 3. В КАССЕ НА ВОКЗАЛЕ		**7**	**IV**
Тема 2. Повторение слов тематической группы «Виды транспорта» и слов, связанных с темой «Вокзал». Тема 4. Обстоятельственные придаточные времени. Тема 5. Глагол «заказать», его аспекты и сочетаемость.	Моделирование проблемной ситуации. Составление фрагмента конспекта по профессиональной литературе.		**IV**
Раздел 4. ЛЮБЛЮ ДАРИТЬ ПОДАРКИ		**9**	**IV**
Тема 2. Имперфект глаголов *дать/ давать; покупать/купить; брать/взять.* Тема 4. Дательный падеж с разными частями речи. Тема 5. Конструкция «кому? / для кого?».	Написание эссе на тему «день рождения мамы». Выполнение грамматических заданий		
Раздел 5. ОТДЫХ. ВИДЫ ОТДЫХА		**11**	**IV**
Тема 1. Лексика тематической группы «Отдых»: «Виды отдыха», «Гостиницы и отели». Тема 2. Образование совершенного вида глаголов. Глаголы *решать/решить,*	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом. Самостоятельная подготовка к теме урока. Подготовка к контрольной работе.		

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
рассказывать/рассказать, показывать /показать. Тема 8. Глагол «лететь», его временная парадигма и дериваты «улететь» и «прилететь». Тема 9. Повторение наречий образа действия, слова категории состояния.			
Раздел 6. БОЛЕЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ		**5**	**IV**
Тема 1. Структура простого предложения. Тема 2. Лексико-тематическая группа «Здоровье и болезнь». Тема 4. Перфектный императив – не + имперфектный императив. Тема 5. Употребление совершенного вида глагольной пары «заканчивать/закончить».	Работа с фрагментом текста профессиональной литературы. Работа с записями урока и словарём терминов.		
	Итого	**48**	
Модуль 2. **Раздел 1. КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ СТАТЬ?**		**7**	**V**
Тема 2. Повторение лексико-семантических групп «Профессии», «Должности», «Характер человека». Тема 3. Возвратные глаголы и их парадигмы. Изучение глаголов «заниматься», «интересоваться», «знакомиться», «ссориться», «мириться», «целоваться», «обниматься». Тема 4. Сочетаемость возвратных глаголов с существительными и местоимениями.	Проработка учебного материала (по конспектам учебной литературы). Работа с толковым словарем русского языка.		
Раздел 2. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МОЕГО ДРУГА.		**7**	**V**
Тема 1. Глаголы «ждать – подождать» и их временная парадигма. Тема 2. Будущее время глаголов «звать-позвать», конструкции с глаголами «звать-позвать». Тема 3. Винительный падеж с глаголами *вернуть, одеть, оставить, начинать*. Тема 4. Видовые пары глаголов *оставлять/оставить*.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом. Самостоятельная подготовка к теме урока. Подготовка к контрольной работе.		

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 3. РОМАНТИЧЕСКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.		**10**	**V**
Тема 8. Повторение лексики тематических групп «Продукты», «Посуда», «Мебель». Тема 9. Функциональный аспект тематической группы прилагательных «Внешность человека». Тема 10. Глаголы состояния.	Выполнение заданий по лексике, отработка тем по грамматике. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы). Работа с толковым словарем русского языка		
Раздел 4. ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ.		**10**	**V**
Тема 1. Глаголы *ехать/ездить, идти/ходить, бегать/бежать плыть/плавать* и их аспектуальные формы Тема 2. Повторение глаголов *уходить/уйти, выходить/выйти.* Тема 3. Глагол *лететь* и его перфектные образования *улететь, прилететь, перелететь, залететь.* Тема 6. Глаголы *расслабляться, изменяться, подниматься, заниматься.*	Выполнение заданий по лексике, отработка тем по грамматике.		
Раздел 5. ПИСЬМА ДРУГУ И РОДИТЕЛЯМ.		**9**	**V**
Тема 1. Глаголы говорения и эмоциональной реакции. Тема 2. Глаголы *увидеть, услышать, узнать* Тема 3. Глаголы *помнить/запомнить/забыть.*	Выполнение заданий по лексике, отработка тем по грамматике.		
Раздел 6. СВОИ.		**10**	**V**
Тема 2. Тематические группы прилагательных. Тема 3. Компаратив аналитический и синтетический. Тема 5. Неопределённые местоимения *кто-то, кто-нибудь, кое-кто.* Тема 6. Конструкции с местоимениями *никто, никогда, ничего.* Тема 7. Наречия *по-моему, по-своему.*	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом. Самостоятельная подготовка к теме урока. Подготовка к контрольной работе.	**2** **2** **2** **2** **2**	
Раздел 7. КТО ЕСТЬ КТО? СОВА ИЛИ ЖАВОРОНОК?		**10**	**V**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 2. Глаголы *лежать, стоять, висеть, класть, ставить, сажать, вешать.* Тема 3. Видовые пары *вставать/встать, ложиться/лечь, садиться/сесть.* Тема 5. Сложноподчинённые предложения условия. Тема 6. Сложноподчинённые предложения причины. Тема 7. Сложноподчинённые предложения следствия.	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы). Подготовка ответа на творческое задание.	**2** **2** **2** **2** **2**	
Раздел 8. ОТДЫХ. МЫ В САНАТОРИИ.		**9**	**V**
Тема 1. Множественное число существительных и местоимений в дательном падеже. Тема 2. Творительный падеж множественного числа существительных и местоимений. Тема 3. Предложный падеж множественного числа существительных и местоимений. Тема 4. Винительный падеж множественного числа существительных и местоимений Тема 5. Глаголы *запрещать/разрешать.* Тема 6. Глаголы *возвращаться /вернуться.*	Индивидуальные задания по грамматике, подготовка к самостоятельной работе Подготовка к решению ситуативной задачи. Подготовка к участию в ролевой игре.	**1** **2** **1** **2** **1** **2**	
	Итого:	**72**	
Модуль 3. **Раздел 1. ТЕЛЕФОННЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ**		**7**	**VI**
Тема 1. Союзные слова и их падежи. Тема 2. Вопросно-ответные конструкции. Тема 3. Повторение личных местоимений в дательном, винительном и предложном падежах. Тема 4. Множественное число личных и относительных местоимений.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом. Самостоятельная подготовка к теме урока. Подготовка к контрольной работе.		
Раздел 2. НАДЕЖДА УМИРАЕТ ПОСЛЕДНЕЙ.		**10**	**VI**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 1. Тематические группы *«городские учреждения», «абстрактная лексика»*. Тема 2. Винительный падеж абстрактных существительных. Тема 4. Глаголы движения в переносных значениях. Тема 5. Глаголы *регистрироваться, жениться, разводиться, собираться, возвращаться.* Тема 6. Тематические группы «Социальная роль человека», «Названия по роду занятия».	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом. Самостоятельная подготовка к теме урока. Подготовка к контрольной работе.	**2** **2** **2** **2** **2**	
Раздел 3. ВСЁ ЛУЧШЕЕ ДЕТЯМ.		**8**	**VI**
Тема 1. Модели *«…то, что...», «…тот, кто…».* Тема 2. Тематическая группа «Люди». Тема 3. Глаголы движения, физического и эмоционального состояния. Тема 4. Предлоги времени в простом предложении. Тема 5. Употребление предлогов *«на», «в», «около», «у»* в пространственном значении. Тема 6. «Текст «Всё лучшее – детям»: ответы на вопросы, подготовка пересказа.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Подготовка к контрольной работе.	**1** **1** **1** **1** **2** **2**	
Раздел 4. ВРЕМЕНА ГОДА. МЕТЕЛЬ В ФЕВРАЛЕ.		**8**	**VI**
Тема 1. Тематические группы существительных *«погода» и «времена года».* Тема 2. Наречия образа действия. Тема 3. Наречия места и времени. Тема 4. Дательный падеж в безличном предложении (Мне очень грустно. Мне хорошо сейчас.)	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом. Самостоятельная подготовка к теме урока. Подготовка к контрольной работе.	**2** **2** **2** **2**	
Раздел 5. ВРАЧ И БОЛЬНОЙ		**9**	**VI**
Тема 1. Лексико-тематическая группа «врачебные специальности» Тема 2. Предлоги «спустя-после» и их особенности. Тема 3. Повторение существительных в родительном, винительном и предложном падежах.	Подготовка к решению ситуативной задачи. Подготовка к участию в ролевой игре.	**2** **1** **1**	

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 4. Выражения временных отношений с помощью приставок и предлогов. Тема 5. Сравнение предлогов *«за-до», «через-после».* Тема 6. Сравнение предлогов *«на», «за», «через»* в выражении временных отношений. Тема 7. Имя числительное в винительном и дательном падежах.		**1** **1** **1** **2**	
Раздел 6. МОЯ ПРОФЕССИЯ САМАЯ ЛУЧШАЯ.		**10**	**VI**
Тема 1. Тематические группы медицинской терминологии. Тема 2. Тематическая группа «*Клинические термины».* Тема 3. Тематическая группа существительных *«Симптомы болезней».* Тема 4. Употребление специальной лексики в речи. Тема 5. Справка и рецепт как жанры профессионального характера, их свойства и клишированные конструкции.	Моделирование проблемной ситуации. Составление фрагмента конспекта по профессиональной литературе.	**2** **2** **2** **2** **2**	
Раздел 7. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ: ЖАНРЫ, КЛИШЕ.		**8**	**VI**
Тема 1. Основные признаки научного стиля речи. Тема 2. Реферат. Доклад. Тема 3. Тезисы. Статья. Тема 4. Противительные союзы и союзные слова в сложном предложении. Тема 5. Безличные предложения.	Составление текста по заданному жанру. Написание тезисов по заданному научному тексту.	**1** **2** **2** **2** **1**	
	Итого:	**60**	
	Всего:	**180**	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	**Раздел 1. Культура страны изучаемого языка**		18		
1.1.	Родительный падеж существительных множественного числа.	Практическое занятие		Имитационные игры	2
2	**Раздел 2. Транспорт в Росси и во всем мире.**		14		
2.1.	Тематическая группа «Транспорт».	Практическое занятие		Обучение на основе опыта	2
3	**Раздел 3. В кассе на вокзале.**		14		
3.1.	Употребление в речи глаголов «находиться» и «располагаться»	Практическое занятие		Междисциплинарное обучение. Имитационная игра.	2
4	**Раздел 4. Люблю дарить подарки.**		18		
4.1	Употребление дательного падежа с глаголами «дать», «подарить», «сказать/рассказать», «звонить/позвонить».	Практическое занятие		Обучение на основе опыта	2
5	**Раздел 5. Отдых. Виды отдыха.**		22		
5.1.	Глагол «заказать», его аспекты и сочетаемость.	Практическое занятие		Обучение на основе опыта.	2
6	**Раздел 6. Болезнь и здоровье.**		10		
6.1.	Лексико-тематическая группа «Здоровье и болезнь».	Практическое занятие		Имитационные игры	2
7	**Модуль 2.** **Раздел 1. Кем ты хочешь стать?**		14		

7.1	Употребление конструкций с модальными словами	Практическое занятие		Урок-диспут	2
8	**Раздел 2. День рождения моего друга**		14		
8.1	Косвенная (непрямая) речь.	Практическое занятие		Междисциплинарное обучение	2
9	**Раздел 3. Романтическое предложение.**		20		
9.1.	Функциональный аспект тематической группы прилагательных «Внешность человека».	Практическое занятие		Ролевые игры	2
10	**Раздел 4. Движение – это жизнь.**		20		
10.1.	Глаголы движения и физического состояния	Практическое занятие		Обучение на основе опыта	2
11	**Раздел 5. Письма другу и родителям**		18		
11.1	Употребление глаголов «волноваться», «беспокоиться».	Практическое занятие		Урок-диспут	2
12	**Раздел 6. Свои.**		20		
12.1	Тематические группы прилагательных.	Практическое занятие		Междисциплинарное обучение	2
13	**Раздел 7. Кто есть кто? Сова или жаворонок?**		20		
13.1	Лексико-тематическая группа «Здоровье и болезнь».	Практическое занятие		Имитационные игры	2
	Раздел 8. Отдых. Мы в санатории.		18		
14.1.	Винительный падеж множественного числа существительных и местоимений	Практическое занятие		Художественное чтение	2
	Модуль 3. **Раздел 1. Телефонные переговоры.**		14		

15.1.	Вопросно-ответные конструкции.	Практическое занятие		Обучение на основе опыта	2
16	**Раздел 2. Надежда умирает последней**		20		
16.1.	Тематические группы «Социальная роль человека», «Названия по роду занятия».	Практическое занятие		Междисциплинарное обучение	2
17.1.	Видовые пары глаголов оставаться/остаться	Практическое занятие		Урок-экскурсия	2
19	**Раздел 3. Всё лучшее детям**		16		
19.1.	Употребление предлогов *«на», «в», «около», «у»* в пространственном значении.	Практическое занятие		Урок-дискуссия	2
21	**Раздел 4. Времена года. Метель в феврале.**		16		
21.1.	Прилагательные и местоимения в родительном и творительном падежах.	Практическое занятие		Урок-экскурсия в картинную галерею	2
22	**Раздел 5. Врач и больной**		18		
22.1.	Лексико-тематическая группа «врачебные специальности»	Практическое занятие		Обучение на основе опыта Имитационные игры	2
23	**Раздел 6. Моя профессия самая лучшая**		20		
23.1.	Тематическая группа *«Название медицинских инструментов».*	Практическое занятие		Урок-экскурсия	2
24.1.	Тематическая группа существительных *«названия болезней».*	Практическое занятие		Междисциплинарное обучение	2
25	**Раздел 7. Научный стиль: жанры, клише.**		16		
27.1.	Типы безличных предложений научного стиля речи.	Практическое занятие		Междисциплинарное обучение	2
	Всего:		360		76

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Культура страны изучаемого языка.		*18*		*10*
1	*Тема 3 ……*	*Практическое занятие*		*Презентация, кейс-метод, деловая игра и т.д. (см. Приложение №2)*	
	Тема 6……..			*выполнение индивидуального или группового проекта, ….*	*6*
2	***Раздел 2.*** Транспорт в России и во всём мире.		*18*		*4*
3	***Раздел 3.*** В кассе на вокзале.				
4	***Раздел 4.*** Люблю дарить подарки.				
5	***Раздел 5.*** Отдых. Виды отдыха.				
6	***Раздел 6.*** Болезнь и здоровье.				
	Модуль 2. ***Раздел 1.*** Кем ты хочешь стать?				
	Раздел 2. День рождения моего друга.				
	Раздел 3. Романтическое предложение.				
	Раздел 4. Движение – это жизнь.				
	Раздел 5. Письма другу и родителям.				
	Раздел 6. Свои.				
	Раздел 7. Кто есть кто? Сова или жаворонок?				
	Раздел 8. Отдых. Мы в санатории.				
	Модуль 3. ***Раздел 1.*** Телефонные переговоры.				
	Раздел 2. Надежда умирает последней.				
	Раздел 3. Всё лучшее детям.				

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 4. Времена года. Метель в феврале.				
	Раздел 5. Врач и больной.				
	Раздел 6. Моя профессия самая лучшая.				
	Раздел 7. Научный стиль: жанры, клише.				
		Итого:	*36*		*10*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Итоговой формой контроля является **дифференцированный зачёт,** проводимый в двух формах – тест по лексике и грамматике и зачёт по речевым навыкам.

Допуском к сдаче зачёта является **тест по лексике и грамматике** (критерии оценивания прилагаются). Тест выполняется за неделю до дифференцированного зачёта.

Для зачёта по речевым навыкам предлагается текст с вопросами, на которые надо ответить письменно, а также тема для говорения.

Процедура проведения теста по ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ: время выполнения теста — 60 мин. Количество вопросов – 30. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, весь тест оценивается максимально в 60 баллов. При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня: удовлетворительный – не менее 75% правильных ответов (не менее 45 баллов), неудовлетворительный - менее 75% (менее 45 баллов).

Процедура проведения задания по речевым навыкам: время выполнения задания 30 минут. Студенту даётся текст 250-300 слов, к тексту даётся 2-3 вопроса, на которые нужно ответить письменно. При выполнении задания можно пользоваться словарём.

Процедура выполнения задания по ГОВОРЕНИЮ: время выполнения задания – 15 минут (подготовка - 10 минут, ответ – до 10 минут).

4.1.1. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Тема. Грамматика (Глаголы движения с приставками).

Задание. Выберите грамматически правильный вариант и впишите его.

1.Преподаватель …….. к доске и начал писать.

А) дошёл

Б) подошёл

В) отошёл

Г) зашёл

2. За день туристы …….. 15 километров.
А) перешли
Б) зашли
В) прошли
Г) перешли

3. Когда мы шли на почту, по дороге ……..в книжный магазин.
А) дошли
Б) зашли
В) подошли
Г) отошли

4. Автобус …… к остановке, и мы сели.
А) дошёл
Б) подошёл
В) отошёл
Г) пришёл

5.Он……..мимо меня и не поздоровался.
А) прошёл
Б) перешёл
В) зашёл
Г) зашёл

6. Мы ……. до больницы на метро.
А) отъехали
Б) заехали
В) доехали
Г) подъехали

7.Поезд …….от станции Журавли ровно в 9:00.
А) подошёл
Б) отошёл
В) прошёл
Г) дошёл

4.1.2. Тестовые задания рубежного контроля (примеры)

Задание: выберите правильную форму глагола.

1. Когда ты _____?
а) залетишь
б) прилетишь
в) перелетишь
г) улететь
2. Он часто _____на работу по бульвару.

а) идти
б) заходил
в) ходит
г) подходит
3. Я задумался и _____ нужную остановку.
а) поехал
б) переехал
в) проехал
г) подъехал
4. Наш дом находится рядом с университетом, я не _____на занятия.
а) езжу
б) приехал
в) ездим
г) приехать
5. Я всегда _____ туда пешком.
а) хожу
б) ходишь
в) захожу
г) подхожу
6. Сегодня утром он ……..Москву.
а) на
б) у
в) в
г) от
7. Наш сын придёт …….. через час.
а) из школы
б) от школы
в) у школы
г) за школу
8. Через 15 минут мы ……..домой.
а) приедем
б) прилетим
в) заедем
г) приехал
9. Было очень поздно и мы никуда не……
а) приехал
б) поехали
в) поедут
г) поехать
10. Я ……купить телефон.
а) хотела
б) хотели
в) хочется
г) захочется
11. Она любит ездить на работу_____.
а) в автобусе
б) на трамвае
в) в машине
г) в мотоцикле
12. Летом мы с родителями летали_____.
а) за море
б) на море

в) у моря
г) о море
13. Сегодня мой муж _____ дочку из школы. Он на машине.
а) принесёт
б) приведёт
в) привезёт
г) приедет
14. Через неделю мы пойдём_____.
а) на театр
б) за театр
в) в театр
г) к театру
15. Очень хочется поехать_____.
а) до подруг
б) к подругам
в) на подруг
г) у подруг

4.1.3. Лексико-грамматические задания рубежного контроля.

Задание: представьте, что вы хотели бы поехать в зимние каникулы на экскурсию в другой сибирский город.

Составьте письмо для туристического агентства.

В письме надо: **а) сообщить информацию о себе**

- как Вас зовут;
- Ваш возраст;
- откуда Вы;
- сколько времени Вы живёте в Кемерово;
- где Вы учитесь;
- когда и куда Вы хотите поехать;
- почему Вы хотите поехать на экскурсию именно в этот город;

б) задать интересующие Вас вопросы

- о времени начала экскурсии;
- о продолжительности экскурсии;
- о количестве человек в группе;
- об условиях проживания;
- о приобретении билетов;
- о стоимости и скидках;
- о культурной программе.

Задание: прочитайте текст и найдите предложения, где нет субъекта действия.

Кроветворением называют процесс образования и развития форменных элементов крови. Различают эритропоэз – образование эритроцитов. Различают лекопоэз – образование лейкоцитов и тромбопоэз – образование кровяных платинок.

Эритроциты – клетки, которые имеют форму вогнутого диска. Цвет эритроцитов – красный. Выделяют особенность этих клеток – отсутствие ядра. Они состоят из стромы и оболочки. В организме эритроциты выполняют несколько функций. Важнейшие из них – дыхательная, питательная, защитная.

4.1.4. Задания по проверке видов речевой деятельности (примеры)

Текст читается 2 раза. При чтении 3-й раз необходимо выбрать правильный ответ и обвести его кружком. Студентам выдаётся только бланк с вопросами задания. Время выполнения 25 мин.

Задание 1. Когда в русский дом приходили гости
А) их встречали песнями
Б) их встречали не только угощением, но и песнями
В) их не угощали
Задание 2. Щи, рассольник, борщ – это …
А) первое блюдо
Б) второе блюдо
В) десерт
Задание 3. Русские любят грибы, потому что
А) грибы недорогие
Б) блюда из грибов очень вкусные
В) из грибов можно приготовить суп
Задание 4. Блины обязательно готовят
А) на все праздники
Б) на масленицу
В) на Новый год
Задание 5. Квас – это …
А) алкогольный напиток
Б) безалкогольный напиток
В) сладкий напиток
Задание 6. В Сибири пельмени готовят
А) очень часто
Б) только на праздник
В) только для гостей

Ситуация. **Русские традиционные блюда**

Издавна в русском доме гостей встречали угощением и красивыми песнями. Есть много блюд, которые отличают русскую кухню от любой другой, например, русские супы – окрошка, рассольник, щи. Очень вкусные русские блюда – жареная говядина, гусь с капустой, утка с яблоками. Русские любят грибы. Какой вкусный грибной суп! А какие вкусные пироги с грибами! Грибы на Руси считали не только вкусной, но и здоровой пищей. Русская кухня – это блины. Блины – это выпечка из муки, молока, яиц, сахара и масла. Их едят с маслом, со сметаной, с рыбой, с икрой, с вареньем. Блины – обязательное угощение на масленицу – старинный русский праздник. Национальный безалкогольный русский напиток – квас. На вкус он немного кислый. Пьют его холодным. Известное русское национальное блюдо – каша. Давно она была любимым блюдом в России. Русская

пословица говорит: «Щи да каша – пища наша». Если вы приедете в Сибирь, вас встретят традиционным блюдом – пельменями. Приготовление пельменей – увлекательное занятие. Пельмени в Сибири готовят очень часто, без них не проходит ни один праздник.

Приятного аппетита, дорогие друзья!

4.2. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100 -91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	**ЭБС «Консультант Студента»** : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	**Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» :** сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	**Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») :** сайт / ООО «Мелицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	**«Электронная библиотечная система «Букап»** : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	**«Электронные издания»** издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru. – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	**База данных ЭБС «ЛАНЬ»** : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL:https://.e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	**«Образовательная платформа ЮРАЙТ» :** сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8	**«JAYPEE DIGITAL» (Индия) -** комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	**Информационно-справочная система «КОДЕКС»:** код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	**Электронная библиотека КемГМУ** (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru. - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
1	3 Years. Interactive Text for Language Learning https://3ears.com
2	"The Russian newspaper to your morning coffee» курс русского языка для иностранцев (РКИ) http://www.lclass.org/index.php?lng=1
3	Russian lessons. Online and free https://learnrussian.rt.com
	Учебные фильмы:
	https://www.youtube.com/watch?v=C3AbfBD5_xs https://www.youtube.com/watch?v=Venl1L-HS5g https://www.youtube.com/watch?v=kWdoc1c2gdk https://www.youtube.com/watch?v=mZs32gAc3TU https://www.youtube.com/watch?v=l-mwXl5ewVg

	https://www.youtube.com/watch?v=FgcowjEen3c

	Интернет-ресурсы:	
1.	3 Years. Interactive Text for Language Learning https://3ears.com	
2.	"The Russian newspaper to your morning coffee» курс русского языка для иностранцев (РКИ) http://www.lclass.org/index.php?lng=1	
3.	Russian lessons. Online and free https://learnrussian.rt.com	
	Компьютерные презентации:	
1.	http://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=5911	
2.	http://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=5918	
3.	http://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=5475	
4.	http://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=5542	
	Учебные фильмы:	
1.	https://www.youtube.com/watch?v=C3AbfBD5_xs	
2.	https://www.youtube.com/watch?v=Venl1L-HS5g	
3.	https://www.youtube.com/watch?v=kWdoc1c2gdk	
4.	https://www.youtube.com/watch?v=497W_L_D02k	
5.	https://www.youtube.com/watch?v=h2asJrEYYf8	
6.	https://www.youtube.com/watch?v=_1_sXm2qbFs	
7.	https://www.youtube.com/watch?v=M59M-5zZpMA	
8.	https://www.youtube.com/watch?v=MT2mrij3uOE	
9.	https://www.youtube.com/watch?v=QIZFbh-Jo3E	
10.	https://www.youtube.com/watch?v=1KTYwVAGH4U	
11.	https://www.youtube.com/watch?v=mZs32gAc3TU	
12.	https://www.youtube.com/watch?v=l-mwXl5ewVg	
13.	https://www.youtube.com/watch?v=FgcowjEen3c	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов : уровень А 1 (элементарный) : учебное пособие / Т. Л. Эсмантова ; ред. А. В. Голубева. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. - 320 с.. - ISBN 978-5-86547-860-7. - Текст : непосредственный
2	Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов : уровень А 2 (базовый) : учебное пособие / Т. Л. Эсмантова ; ред. А. В. Голубева. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. - 328 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-86547-752-5 : 958.80 р. - Текст : непосредственный
3	Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов : уровень А2 (базовый) : учебное пособие / Т. Л. Эсмантова. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 328 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - **Текст : электронный.**
4	Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов : уровень А1 (элементарный) : учебное пособие / Т. Л. Эсмантова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. — 320 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - **Текст : электронный.**
	Дополнительная литература
5	Будай, В. Г. Алгоритм словоизменения русских глаголов. Настоящее (простое будущее) время : учебно-методическое пособие / В. Г. Будай. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2012. — 104 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Мустайоки, А. Багаж: Русская грамматика с упражнениями : учебное пособие / А. Мустайоки, М. Алестало, Х. Хейно. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2007. — 276 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный..
7	Тюрина, Ю. Ю. Всё в порядке! : учебное пособие / Ю. Ю. Тюрина. — 2-е изд. . — Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. — 200 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный..

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: учебные комнаты, комната для самостоятельной работы студентов;

Оборудование: доски, столы, стулья;

Средства обучения:

Технические: проектор

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), принтер, доступ к сети интернет;

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видеофильмы, таблицы;

Оценочные средства:
тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, задания по проверке видов речевой деятельности, варианты контрольных работ, вопросы к зачёту;

Учебные материалы:
учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы;

Программное обеспечение:
Windows 10 Professional
Microsoft Office Word 16

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	**РП актуализирована на заседании кафедры:**	
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации *(для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно);* *- и т.д.*		